



ASSOCIATION SCOLAIRE

SAINT-RÉMY

CONSEILS DE REVISIONS

Lycée Saint-Rémy

Rentrée 2023

POUR UNE RENTRÉE en :	MATIERES	NOTIONS, THEMES, CHAPITRES à maîtriser
2nde	MATHEMATIQUES	Calcul mental et algébrique ; développement ; factorisation ; fonctions ; géométrie plane ; statistiques & probabilités
1 ^{ère} techno	MATHEMATIQUES	Calcul mental et algébrique ; automatismes ; fonctions de référence ; droites ; Python ; statistiques & probabilités
Spé math 1 ^{ère} G	MATHEMATIQUES	Calcul mental et algébrique ; automatismes ; fonctions de référence ; droites ; vecteurs ; Python ; statistiques & probabilités
Spé math TG + options	MATHEMATIQUES	Calcul mental et algébrique ; automatismes ; fonctions polynômes et exponentielles ; suites ; dérivation ; probabilités ; Python ; Différents types de raisonnement et logique
Spé SVT 1 ^{ère} G et TG	SVT	Les exercices d'exploitation de documents de l'année N-1
Toutes premières	Français	Procédés techniques : figures de style, registres littéraires, énonciation, valeur des temps verbaux, etc. <i>Grammaire</i> : tous les points du programme de seconde vus au cours de l'année.
2nde	ANGLAIS	Les verbes irréguliers
Premières Générales	ENGLISH	Reprendre cours (grammaire, vocabulaire). Visionner des films, séries en VO. Les verbes irréguliers - l'emploi des 2 formes du prétérit, le « present perfect », le « past perfect », le passif, le superlatif, le sens et l'emploi des auxiliaires de modalité. Retrouvez tous les documents (vidéos et audios) vus et écoutés en cours en vous connectant à : Manuelweb.belin.education
Terminales Générales	ENGLISH	Reprendre cours (grammaire, vocabulaire). Visionner des films, séries en VO. Retrouvez tous les documents (vidéos et audios) vus et écoutés en cours en vous connectant à : Hatier-clic.fr Les verbes irréguliers
Les cours de l'année N-1 sont à conserver en vue de l'année N.		



ASSOCIATION SCOLAIRE

SAINT-RÉMY

Lycée SAINT-REMY

RENTRÉE 2023

MÉTHODE DE TRAVAIL PERSONNEL POUR UN ÉLÈVE DE SECONDE

L'entrée en lycée doit être l'occasion de mettre à plat sa méthode de travail personnel pour répondre aux exigences nouvelles.

La méthode présentée ci-dessous n'est pas facultative : elle est un passage obligé pour assurer un travail de qualité et construire peu à peu ses propres manières de faire.

Il faut donc la suivre avec précision en sachant qu'elle ne deviendra efficace et rapide que lorsqu'elle sera rôdée. Au début elle pourra paraître longue et lente.

En octobre, au moment de la réunion des parents, chaque élève doit être en mesure d'en tirer les premiers bénéfices. Chacun pourra, à partir de là, construire ses propres manières de faire qu'il ajustera au fil des années-lycée, puis durant les études supérieures.

4 PRINCIPES à PRENDRE EN COMPTE POUR TRAVAILLER CHEZ SOI

1. Je ne peux travailler efficacement que dans une atmosphère calme et dont je suis le premier responsable. J'évite aussi ce qui sollicite mon attention et mon cerveau de façon importante, qui rendra la concentration ultérieure plus pénible, voire impossible (jeux vidéo, longs échanges de texto, télévision etc...)
2. Je ne peux faire d'études sans y passer du temps. Je ne dois pas traîner dans mon travail scolaire. L'horaire convenable et quotidien est de 2 heures : jamais moins, quelquefois plus.
3. C'est autour de mon travail scolaire que doivent s'organiser mes autres activités et non le contraire. En lycée, mon travail est mon activité prioritaire.
4. Au lycée, je n'apprends pas seulement des connaissances et des méthodes. J'apprends aussi des façons d'être et d'entrer en relation, des domaines de la connaissance qui ne sont pas forcément dans les programmes, des qualités aussi liées à la vie et au travail communautaires.

LES ÉTAPES OBLIGÉES DE MA MÉTHODE DE TRAVAIL PERSONNEL

1. **Les fondements du travail se posent en classe.** Les cours doivent être suivis sérieusement et assidûment. D'où quelques questions à se poser quand on est élève et que l'on fait le point sur ses cours :
 - Comment est-ce que je me comporte en cours ?
 - Suis-je attentif ou bavard ?
 - Suis-je concentré ou rêveur ?
 - Ai-je mes affaires et dans quel état sont-elles ?
 - Quand je perds pied, ai-je la simplicité de le signaler ?

2.A la maison : le temps de travail est de deux heures chaque jour de la semaine. Il devra augmenter en première et en Terminale. Ce travail doit être organisé de la façon suivante :

Le temps le plus important est celui de la **reprise des cours = 1heure**

Lorsque je me mets au travail, avec mon emploi du temps sous les yeux, je dois reprendre tous mes cours et sans exception, dans l'ordre de la journée.

- a. **L'évocation des cours** : cahiers et livres fermés. Qu'ai-je appris et qu'avons-nous fait aujourd'hui en cours de... ? Reprendre ses cours, c'est donc d'abord faire cet effort d'évocation pour les **revivre** concentré. Je reconstitue par écrit, sous forme de notes très brèves, tout ce que je peux du cours.
- b. **La relecture** : je relis alors mon cours. Lecture active pour comprendre. Je souligne les titres, rectifie une numérotation déficiente des paragraphes ; je surligne ou j'encadre le très important. Ce travail se fait jusqu'à la cohérence complète du cours dans ma tête, enrichi des compléments du manuel ou des documents distribués par le professeur.

C'est ce qu'on appelle : approfondir son cours.

3.J'apprends ce qu'il faut retenir. Certaines connaissances sont à savoir par cœur : une citation, une déclinaison, du vocabulaire, un théorème, une formule. Tout le reste n'est pas du « par cœur », mais doit être su avec grande précision pour éviter les hésitations le jour du DST.

4. Je vérifie que je sais. Pour cela plusieurs moyens parmi lesquels deux couramment applicables : Je suppose que j'ai en face de moi un camarade qui n'a pas compris le cours et je le lui explique à haute voix et sans notes. Ou encore, j'essaie d'anticiper les questions que le professeur pourra soulever au cours suivant à propos de la leçon dernière.

Lorsqu'est terminé ce travail de reprise des cours sur l'ensemble de la journée, une heure s'est écoulée. Avec l'entraînement quotidien et avec une bonne concentration en classe, il ne faudra pas longtemps pour que cette durée d'une heure soit respectée. Les premières semaines, ce sera plus dur et sans doute plus long.

Le temps de **vérification : 1 heure**, plutôt après une coupure, celle du dîner par exemple

Je passe alors aux exercices en les faisant, là encore dans l'ordre des matières de la journée. Je vois ce qui reste de mon cours, de sa compréhension et de son apprentissage. Si j'ai des difficultés, je retravaille avec mon cours, je note des questions à poser au professeur. Eventuellement, je peux demander une explication à ma famille.

LES TEMPS D'ÉTUDE DANS LA JOURNÉE

Une chance générée régulièrement par les horaires de seconde : elles m'apprennent à gérer mon travail personnel.

Une occasion liée à un changement d'horaire imprévu : j'ai toujours avec moi de quoi avancer mon travail ; par exemple de quoi réviser le DST de la semaine. Je n'ai jamais « rien à faire ».