



ASSOCIATION SCOLAIRE

SAINT-RÉMY

# Options & voies d'orientation Collège & Lycée

## COLLEGE SAINT-PAUL

Possibilité de commencer dès la 6<sup>ème</sup> anglais + allemand (sixième bilangue).

Possibilité de s'inscrire en 5<sup>ème</sup> trilingue (anglais + allemand + espagnol), pour les élèves de 6<sup>ème</sup> bilangue.

Possibilité de candidater en 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> euro-anglais (1h d'anglais et 1h d'histoire-géographie anglosaxonnes *in English*).

Possibilité de candidater en 4<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> euro-allemand (1h d'allemand et 1h de sciences *auf Deutsch*).

SIXIEME	CINQUIEME	QUATRIEME	TROISIEME
LV1 : Anglais OU Sixième bi langue (Anglais + Allemand)	LV1 Anglais LV2 Espagnol OU Cinquième bi langue (Anglais + Allemand)	LV1 Anglais LV2 Espagnol OU Quatrième bi langue (Anglais + Allemand)	LV1 Anglais LV2 Espagnol OU Troisième bi langue (Anglais + Allemand)

### OPTIONS FACULTATIVES AU COLLEGE SAINT-PAUL

- Latin (démarrage en cinquième et conservée jusqu'en troisième)
- Tri langue (démarrage en cinquième et conservée jusqu'en troisième) Allemand-Anglais-Espagnol
- Cambridge (candidature en 6<sup>ème</sup> et en 5<sup>ème</sup>)<sup>(1)</sup>
- Euro-anglais (candidature possible en 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>)
- Euro-allemand (candidature possible en 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>)

<sup>(1)</sup> *coût supplémentaire à prévoir*

## COLLEGE SAINT-NICOLAS

SIXIEME	CINQUIEME	QUATRIEME	TROISIEME
LV1 : Anglais OU Sixième bi langue (Anglais + Allemand sous réserve du nombre d'inscription)	LV1 Anglais LV2 Espagnol OU Cinquième bi langue (Anglais + Allemand sous réserve du nombre d'inscription)	LV1 Anglais LV2 Espagnol OU Quatrième bi langue (Anglais + Allemand sous réserve du nombre d'inscription)	LV1 Anglais LV2 Espagnol OU Troisième bi langue (Anglais + Allemand sous réserve du nombre d'inscription)

### OPTIONS FACULTATIVES AU COLLEGE SAINT-NICOLAS

- Latin (démarrage en cinquième et conservée jusqu'en troisième)
- Cambridge (candidature en 6<sup>ème</sup> et en 5<sup>ème</sup>)<sup>(1)</sup>
- Vocation professionnelle (en troisième) pour les élèves à projet d'orientation professionnelle

<sup>(1)</sup> *en partenariat avec des intervenants extérieurs, coût supplémentaire à prévoir*

<b>SECONDES</b>			
<b>A minima 1 enseignement optionnel parmi</b>			
<b>Enseignement commun :</b>	<u>1 enseignement général optionnel au choix parmi</u>	<u>1 enseignement technologique optionnel au choix parmi</u>	
LVA Allemand ou Anglais ou Espagnol	Latin	Management et gestion *	
LVB Allemand ou Anglais ou Espagnol	Langue vivante C (allemand, espagnol)	Santé et social *	* recommandé si l'élève envisage de poursuivre en voie technologique
	Arts plastiques	Biotechnologies *	
	Musique	Sciences et laboratoire	
	EPS	Création et innovation technologiques	

*Si 2 enseignements optionnels, en choisir un général et un technologique / Pas d'arrêt possible en cours d'année*

<b>PREMIERES</b>	
<b>VOIE GENERALE</b>	<b>VOIE TECHNOLOGIQUE</b>
<b>Enseignement commun :</b> LVA Allemand ou Anglais ou Espagnol LVB Allemand ou Anglais ou Espagnol  <b>3 Spécialités au choix parmi</b> (cf fiche jointe) Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques Humanités, littérature et philosophie Langues, littératures et cultures étrangères (en anglais ou en espagnol) Mathématiques Physique-chimie Sciences de la vie et de la Terre Sciences économiques et sociales Numérique et sciences informatiques Arts : Musique	<b>Enseignement commun :</b> LVA Allemand ou Anglais ou Espagnol LVB Allemand ou Anglais ou Espagnol  <b>1 voie au choix parmi :</b> <b>STMG Sciences &amp; Technologies du Management et de la Gestion</b> <b>ST2S Sciences &amp; Technologies de la Santé et du Social</b>
<b>1 (2 si Latin) enseignement optionnel possible</b> parmi : Latin, LVC, EPS, arts – musique, arts-plastiques, arts-théâtre <sup>(1)</sup>	<b>1 enseignement optionnel possible</b> parmi : EPS, arts-musique, arts-plastiques

<b>TERMINALES</b>	
<b>VOIE GENERALE</b>	<b>VOIE TECHNOLOGIQUE</b>
<b>Enseignement commun :</b> LVA Allemand ou Anglais ou Espagnol LVB Allemand ou Anglais ou Espagnol  <b>2 spécialités suivies en 1ère et gardées en Terminale</b> parmi : Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques Humanités, littérature et philosophie Langues, littératures et cultures étrangères (en anglais ou en espagnol) Mathématiques Physique-chimie Sciences de la vie et de la Terre Sciences économiques et sociales Numérique et sciences informatiques Arts : Musique	<b>Enseignement commun :</b> LVA Allemand ou Anglais ou Espagnol LVB Allemand ou Anglais ou Espagnol  <b>1 voie au choix parmi :</b> <b>STMG</b> Sciences & Technologies du Management et de la Gestion Spé Mercatique  <b>ST2S</b> Sciences & Technologies de la Santé et du Social
<b>1 (2 si Latin) enseignement optionnel suivi en classe de 1<sup>ère</sup></b> parmi : Latin, LVC (allemand, espagnol), EPS, arts-musique, arts-plastiques  <b>1 enseignement optionnel uniquement suivi en classe de Terminale</b> parmi : Mathématiques expertes (si spé maths gardée en Terminale) Mathématiques complémentaires (si spé maths arrêtée en Terminale) Droit et Grands Enjeux du Monde Contemporain (DGEMC)	<b>1 enseignement optionnel possible</b> parmi : EPS, arts-musique, arts-plastiques

#### **OPTIONS FACULTATIVES AU LYCÉE**

Le Lycéen peut, sous réserve de compatibilité d'emplois du temps et pour sa culture personnelle, en plus de l'enseignement optionnel, s'engager dans les options suivantes (pas de remontée de notes dans le Livret Scolaire du Lycéen)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> LVC (LV3) : espagnol <b>ou</b> allemand si débuté au collège | <input type="checkbox"/> Arts : Musique-chorale <b>ou</b> atelier Théâtre <sup>(1)</sup> <b>ou</b> atelier Arts Plastiques |
| <input type="checkbox"/> Latin  | <input type="checkbox"/> Option EPS  |

#### **FORMATIONS COMPLEMENTAIRES DIPLOMANTES AU LYCÉE** (pas de remontée de notes dans le Livret Scolaire du Lycéen)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Formation BAFA <sup>(1)</sup> | <input type="checkbox"/> Formation BIA <sup>(1)</sup> |
| <input type="checkbox"/> Dual Formation <sup>(1)</sup> |   |

<sup>(1)</sup> en partenariat avec des intervenants extérieurs, coût supplémentaire à prévoir et sous réserve d'effectif

# LES ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS en SECONDE 1,5 h/semaine

## Management et gestion (1.5h par semaine)

Le programme a pour finalité de donner aux élèves les connaissances de base pour une approche réfléchie du management et des sciences de gestion leur permettant de situer les pratiques des organisations par rapport à des enjeux fondamentaux de société, de cohésion sociale, de solidarité et de réalisation de projets tant individuels que collectifs.

**Le management** est le gouvernement des organisations. Il consiste à orienter l'action collective en tenant compte de l'environnement. Il a une dimension stratégique – la définition des buts de l'organisation – et une dimension éthique, notamment à travers la responsabilité sociale des entreprises. **Les sciences de gestion** étudient le fonctionnement des organisations. En analysant les ressources internes et l'environnement, elles apportent au management des connaissances sur les dimensions humaine et technologique des organisations.

Ce programme de seconde traite trois thèmes qui visent à rendre compte de la démarche entrepreneuriale et de l'esprit qui la sous-tend : s'engager et entreprendre, de l'intention à la création ; organiser et décider, des objectifs à la réalisation ; conduire et faire évoluer, du pilotage au développement.

## Santé et social (1.5h par semaine)

L'enseignement « Santé et social » a pour finalité de permettre aux élèves d'explorer des questions de société relevant du champ de la santé et du social. Il offre la possibilité d'envisager une poursuite d'études dans les secteurs médical, médico-social et social. Cet enseignement contribue à la formation civique des élèves par une meilleure compréhension des enjeux sociaux, environnementaux et de santé.

Cet enseignement vise la découverte des enseignements de sciences et techniques sanitaires et sociales (STSS) et de la biologie et physiopathologie humaines (BPH). Deux thèmes sont étudiés dans l'année afin de couvrir les domaines de la santé et du social dans une approche la plus large possible. Chaque thème est étudié dans une double approche : sciences et techniques sanitaires et sociales, et biologie et physiopathologie humaines.

## Biotechnologies (1.5h par semaine)

L'enseignement optionnel de biotechnologies en seconde propose de faire découvrir les différents domaines d'application, les pratiques au laboratoire et les secteurs d'activités professionnelles. Expérimentales par essence, les biotechnologies supposent une mise en œuvre pratique. De nombreuses activités proposées dans ce programme doivent être réalisées au laboratoire. L'enseignement optionnel de biotechnologies vise l'acquisition d'attitudes transversales qui contribuent à développer la responsabilité civique de chaque élève : savoir se comporter dans un laboratoire de biotechnologies en respectant les bonnes pratiques de laboratoire ; s'intéresser à des questions de société en envisageant des problématiques liées aux biotechnologies ; s'interroger sur une problématique scientifique en développant ses capacités de raisonnement ; développer son sens critique en questionnant la validité des résultats expérimentaux ; savoir partager ses expériences et ses questions en contribuant à l'avancée collective des connaissances.

## Sciences et laboratoire (S.L.) (1.5h par semaine)

Dans la continuité de l'enseignement des sciences au collège et en cohérence avec les programmes du lycée, cet enseignement fait appel, en les renforçant, aux compétences des différents domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et à celles travaillées au collège, notamment en physique-chimie ; il s'appuie aussi sur les compétences de la démarche scientifique telles qu'elles sont définies dans le programme de physique-chimie de seconde générale et technologique.

Cet enseignement optionnel propose des thèmes stimulants et innovants et favorise la dynamique de projet. Cette démarche permet notamment le développement progressif de l'autonomie et l'expression de l'imagination et de la créativité. L'utilisation de capteurs, de microcontrôleurs, l'exploitation des outils numériques comme le tableur-grapheur, l'acquisition et le traitement de données, la simulation et le codage sont privilégiés. Des rencontres avec des scientifiques (chercheurs, techniciens, ingénieurs), des visites de laboratoires ou d'entreprises et des partenariats complètent utilement cet enseignement. Ils donnent aux élèves la possibilité de découvrir des métiers et des formations dans le champ des sciences et les aident à construire leur projet de poursuite d'études en leur faisant mieux connaître la nature des enseignements scientifiques et technologiques.

## Création et innovation technologiques (1.5h par semaine)

L'enseignement est organisé en plusieurs projets (CIT) permettant d'explorer trois champs technologiques : **L'information** (innovations associées aux systèmes d'acquisition, de numérisation, de traitement, de communication, de stockage et de restitution de voix, images et informations, ou bien associées au virtuel, aux réseaux, etc.). **L'énergie** (innovations associées aux systèmes de transformation, de stockage et de régulation de l'énergie, à l'efficacité énergétique, aux économies d'énergie, aux impacts environnementaux associés, etc.). **Les matériaux et les structures** (innovations associées aux nouveaux matériaux et aux systèmes techniques, structures et constructions associées, aux impacts environnementaux dus aux matériaux et aux principes de transformation et de mise en forme retenus).

Les activités de projet proposées visent à : appréhender la place de l'innovation par une approche sociétale, économique ou environnementale ; adopter une démarche de création pour imaginer de nouvelles solutions technologiques.

## Langues et cultures de l'Antiquité – Latin (2h par semaine)

Les programmes de Langues et cultures de l'Antiquité au lycée visent à présenter la littérature et la culture antiques, d'une part, médiévales, modernes et contemporaines, d'autre part, comme des **horizons réciproques** afin de permettre aux élèves d'aujourd'hui de mieux se comprendre et de mieux se situer dans le monde.

Travailler de manière méthodique sur les différences et les analogies de civilisation, **confronter** des œuvres de la littérature grecque ou latine avec des œuvres modernes ou contemporaines, françaises ou étrangères, conduit à développer une conscience humaniste ouverte à la fois aux constantes et aux variables culturelles. En classe de Seconde, c'est d'abord un questionnement sur l'Homme lui-même qui est proposé aux élèves : qu'est-ce qui fait le propre de l'Homme ? Comment devenir pleinement humain ?

## Langue vivante C (1.5h par semaine)

Comme au collège, le lexique et la grammaire sont toujours abordés à partir de documents et toujours en lien avec un contexte d'utilisation. Cependant, au lycée, la plus grande maturité intellectuelle des élèves permet de développer une approche raisonnée et plus systématisée des différents constituants de la langue, c'est-à-dire le lexique, la grammaire, la phonologie et l'orthographe.

## EPS (3h par semaine)

Cette option s'adresse aux élèves très motivés par une pratique physique importante, mais aussi un enseignement théorique. L'envie d'approfondir ses connaissances dans les activités physiques (entraînement, échauffement, stratégies, techniques, etc...)

# LES ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES EN PREMIERE GENERALE

*L'élève de Première générale choisit obligatoirement 3 spécialités parmi :*

*(Sous réserve des moyens accordés par le Rectorat dans le cadre de la réforme du Lycée)*

## **Mathématiques**

L'enseignement de spécialité de **mathématiques** permet aux élèves de renforcer et d'approfondir l'étude des thèmes suivants : « Algèbre », « Analyse », « Géométrie », « Probabilités et statistique » et « Algorithmique et programmation ». Cet enseignement s'ouvre à l'histoire des mathématiques pour expliquer l'émergence et l'évolution des notions et permet aux élèves d'accéder à l'abstraction et de consolider la maîtrise du calcul algébrique. L'utilisation de logiciels, d'outils de représentation, de simulation et de programmation favorise l'expérimentation et la mise en situation. Les interactions avec d'autres enseignements de spécialité tels que physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, sciences de l'ingénieur, sciences économiques et sociales sont valorisées.

## **Physique-chimie**

L'enseignement de spécialité de **physique-chimie** propose aux élèves de découvrir des notions en liens avec les thèmes "Organisation et transformations de la matière", "Mouvement et interactions", "L'énergie : conversions et transferts" et "Ondes et signaux". Les domaines d'application choisis (« Le son et sa perception », « Vision et images », « Synthèse de molécules naturelles », etc.) donnent à l'élève une image concrète, vivante et moderne de la physique et de la chimie. Cet enseignement accorde une place importante à l'expérimentation et redonne toute leur place à la modélisation et à la formulation mathématique des lois physiques.

## **Sciences de la vie et de la Terre**

L'enseignement de spécialité **Sciences de la vie et de la Terre** propose aux élèves d'approfondir des notions en liens avec les thèmes suivant : « La Terre, la vie et l'organisation du vivant », « Les enjeux planétaires contemporains » et « Le corps humain et la santé ». Le programme développe chez l'élève des compétences fondamentales telles que l'observation, l'expérimentation, la modélisation, l'analyse, l'argumentation, etc., indispensables à la poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur. Cette spécialité propose également à l'élève une meilleure compréhension du fonctionnement de son organisme, une approche réfléchie des enjeux de santé publique et une réflexion éthique et civique sur la société et l'environnement. La spécialité Sciences de la vie et de la terre s'appuie sur des connaissances de physique-chimie, mathématiques et informatique acquises lors des précédentes années et les remobilise dans des contextes où l'élève en découvre d'autres applications.

## **Numérique et science informatique**

L'enseignement de spécialité **Numérique et sciences informatiques** propose aux élèves de découvrir des notions en lien, entre autres, avec l'histoire de l'informatique, la représentation et le traitement de données, les interactions homme-machine, les algorithmes, le langage et la programmation. L'élève s'y approprie des notions de programmation en les appliquant à de nombreux projets. La mise en œuvre du programme multiplie les occasions de mise en activité des élèves, sous diverses formes qui permettent de développer des compétences transversales (autonomie, initiative, créativité, capacité à travailler en groupe, argumentation, etc.).

## **Sciences économiques et sociales**

L'enseignement de spécialité **Sciences économiques et sociales** renforce et approfondit la maîtrise par les élèves des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique. Il éclaire les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines. En renforçant les approches microéconomiques nécessaires pour comprendre les fondamentaux de l'économie et en proposant une approche pluridisciplinaire qui s'appuie notamment sur les sciences sociales, cet enseignement contribue à l'amélioration de la culture économique et sociologique des lycéens.

## **Humanités, littérature et philosophie**

La spécialité **Humanités, littérature et philosophie** propose l'étude de la littérature et de la philosophie de toutes les époques par la lecture et la découverte de nombreux textes afin d'affiner la pensée et de développer la culture de l'élève. Elle s'appuie sur plusieurs grandes questions qui accompagnent l'humanité, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours : comment utiliser les mots, la parole et l'écriture ? Comment se représenter le monde, celui dans lequel on vit et ceux dans lesquels ont vécu et vivent d'autres hommes et femmes ? Cet enseignement développe ainsi la capacité de l'élève à analyser des points de vue, à formuler une réflexion personnelle argumentée et à débattre sur des questions qui relèvent des enjeux majeurs de l'humanité.

## **Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques**

La spécialité **Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques** propose des clés de compréhension du monde contemporain par l'étude de différents enjeux politiques, sociaux et économiques majeurs. Chaque thème est l'occasion d'une observation du monde actuel, mais également d'un approfondissement historique et géographique permettant de mesurer les influences et les évolutions d'une question politique. L'analyse, adossée à une réflexion sur les relations internationales, développe le sens critique des élèves, ainsi que leur maîtrise des méthodes et de connaissances approfondies dans différentes disciplines ici conjuguées.

## **Langues, littératures et cultures étrangères Anglais ou Espagnol**

L'enseignement de spécialité en **langues, littératures et cultures étrangères** s'adresse à tous les élèves souhaitant consolider leur maîtrise d'une langue vivante étrangère et acquérir une culture approfondie et diverse relative à la langue étudiée. En s'appuyant sur des supports variés (œuvres littéraires, articles de presse, films, documents iconographiques, documents numériques ...), les élèves étudient des thématiques telles que « le voyage » ou « les imaginaires », tout en pratiquant l'ensemble des activités langagières (réception, production, interaction).

## **Art : Musique**

Cet enseignement est conçu pour accueillir tous les élèves qui le souhaitent, quels qu'aient été leurs parcours antérieurs (enseignement optionnel de musique en classe de seconde ou non, suivi en parallèle d'une formation musicale hors l'École)

L'enseignement de spécialité de musique apporte aux élèves une formation équilibrant le développement des compétences fondamentales nécessaires à l'expression musicale individuelle et collective, une culture musicale et artistique embrassant le temps et l'espace et mise en lien avec d'autres domaines de la connaissance. Il s'appuie sur le plaisir de la musique partagée, qu'il s'agisse de la pratiquer collectivement ou bien de la découvrir individuellement par l'écoute et l'analyse. Il engage à une réflexion approfondie sur les pratiques et rôles de la musique dans le monde contemporain.

# LES ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITES EN PREMIERE TECHNOLOGIQUE

## Sciences et technologies de la Santé et du Social (ST2S)

La série technologique sciences et technologies de la santé et du social propose trois enseignements de spécialité :

"**Sciences et techniques sanitaires et sociales**" permet d'analyser des situations d'actualité sanitaire ou sociale. Les élèves étudient les besoins de santé et les réponses apportées par les politiques publiques et les institutions sanitaires et sociales. Pour cela, ils mobilisent la sociologie, le droit, l'économie.

"**Biologie et physiopathologie humaines**" permet de comprendre l'organisation générale et le fonctionnement de l'être humain à travers l'étude des grandes fonctions et de certaines pathologies.

"**Physique-chimie pour la santé**" vise la construction d'une culture fondée sur les relations entre physique, chimie, biologie et physiopathologie humaine.

## Sciences et technologies du Management et de la Gestion (STMG)

La série sciences et technologies du management et de la gestion propose trois enseignements de spécialité :

"**Droit et économie**" vise à former des citoyens conscients des règles et des mécanismes juridiques qui régissent le fonctionnement de la société et les rapports entre les personnes ainsi. Il étudie aussi les enjeux économiques, sociaux et environnementaux liés à la croissance et au développement.

"**Management**" vise à donner une introduction au fonctionnement des entreprises, des organisations publiques et des associations.

"**Sciences de gestion et numérique**" apporte aux élèves des repères pour comprendre les principes généraux de gestion des organisations avant d'approfondir les notions propres à chaque enseignement spécifique : ressources humaines et communication, gestion et finance, mercatique (marketing), systèmes d'information de gestion.